

**ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ
КАК ОДНА ИЗ АКТИВНЫХ ФОРМ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Гринь Диляра Халельевна, преподаватель
КГБПОУ «Канский технологический колледж»

Интерактивность



- (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами.
- принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы.

Интерактивная лекция

Различные типы интерактивных лекций

- Работа в парах;
- Работа в малых группах;
- Различные упражнения.

Интерактивная лекция

Работа в парах

- Задайте вопрос по тому, что Вы только что узнали. Сможет ли сосед ответить на него?
- Спросите соседа, как то, что Вы только что услышали, соотносится с тем, что Вы уже знаете по этой теме.
- Сидящие на одном ряду рассчитайтесь на первый – второй. Первые, у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать вторым о наиболее важных для вас мыслях темы. Вторые, у вас 15 секунд на то, чтобы рассказать первым как вы будете использовать услышанную информацию на практике.

Интерактивная лекция

Задание «Каракули»

- Выберите шесть ключевых слов из материала, который мы только что прошли. Запишите слова на бумаге и нарисуйте символы, представляющие каждое слово.
- Нарисуйте картинку, представляющую важный факт из только что полученной информации. Покажите картинку соседу. Посмотрите, сможет ли сосед объяснить значение картинки без ваших объяснений. Дайте ему обратную связь, угадал ли он.

Интерактивная лекция

Задание «Временная губка»

- Если вы закончили, обсудите с кем – либо, кто тоже закончил задание, чему вы научились во время этого упражнения и что вы планируете делать с этой информацией.
- Уже закончили? Просмотрите свои записи и составьте список самых ценных идей или мыслей из всего записанного.
- Когда закончите, возьмите карточку, на одной стороне которой запишите вопрос по материалу, а на другой – ответ на свой вопрос. Затем обменяйтесь карточками с другим учеником и посмотрите правильно ли вы ответили на вопросы друг друга.
- Если вы закончили раньше, придумайте вербальную метафору того, что вы узнали (например: «То, что я узнал, похоже на мост, потому что...») и будьте готовы поделиться этой метафорой с другими досрочно закончившими задание студентами.

Интерактивная лекция

Задание «Предварительный тест»

- Разрабатываю тест по материалу лекции.
- Перед началом лекции раздаю студентам этот предварительный тест и прошу ответить на каждый вопрос, как они могут.
- Начинаю лекцию, обращаю особое внимание по ходу повествования на правильные ответы.
- После того, как мной дан ответ на первый вопрос теста, прошу прокомментировать различия между данными ими и экспертом ответами.
- За глубокие ответы выставляю оценку.

Интерактивная лекция

Прием «Открытые и закрытые вопросы»

- Ученики слушают лекцию и делают записи.
- Затем каждый участник пишет на карточке закрытый вопрос (на который возможен только один правильный ответ).
- В течение последующих 7 минут ученики формируют пары, постоянно меняясь партнёрами, и отвечают на вопросы друг друга, присуждая себе очко за каждый правильный ответ.
- Затем каждый ученик пишет открытый вопрос.
- В течение следующих 7 минут ученики формируют тройки. 2 ученика в тройке отвечают на вопрос третьего, который присуждает очко тому, кто, на его взгляд, ответил лучше.
- Затем участники в тройках меняются ролями, чтобы каждый побывал в роли «арбитра».

Интерактивная лекция

Прием «Глоссарий»

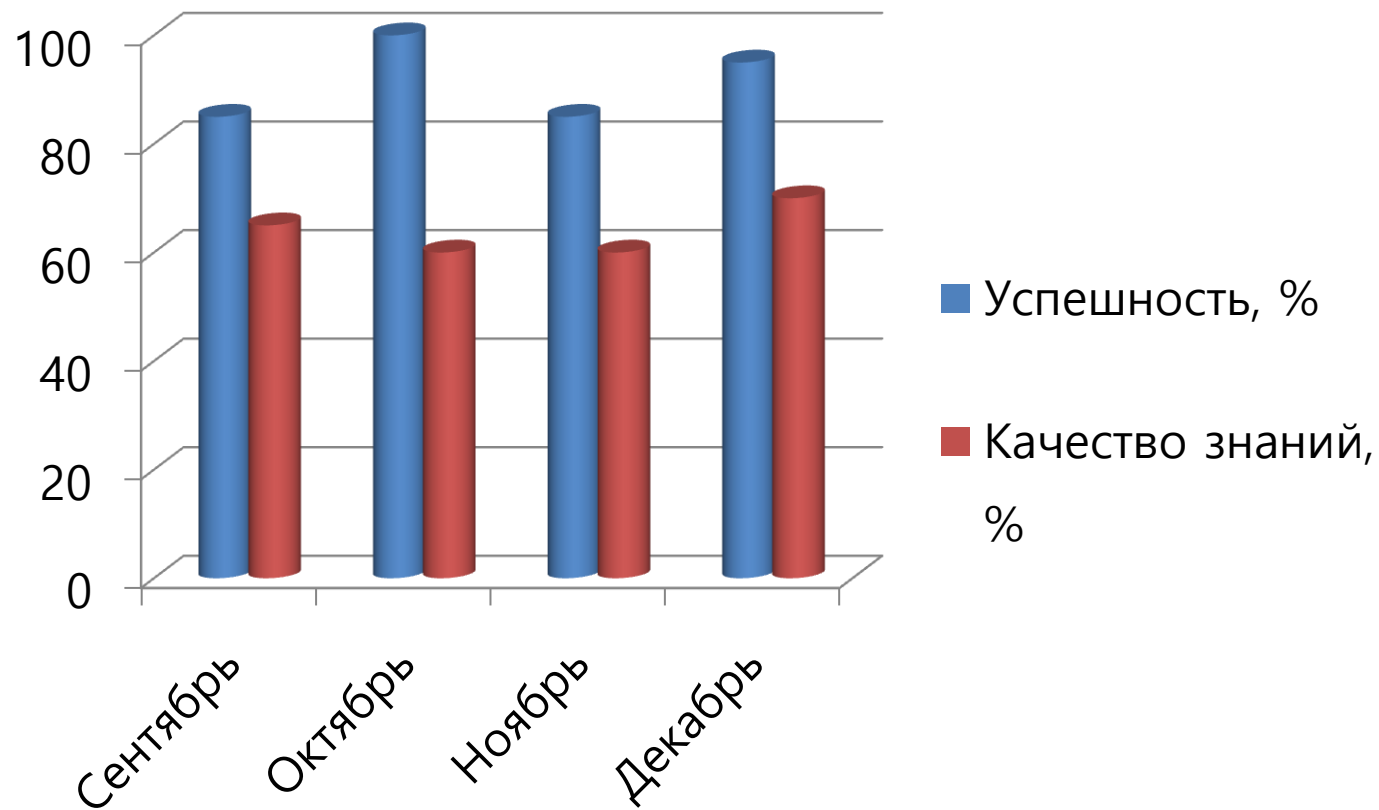
- Представляю ключевой термин.
- Предлагаю группе выработать его предполагаемое определение.
- Собираю определения, комментируя их.
- Ввожу «официальное» определение и продолжаю лекцию.
- Повторяю процесс с остальными ключевыми терминами.

Интерактивная лекция

Упражнение «Короче!!!»

- Прошу студентов внимательно слушать лекцию и делать записи.
- После лекции прошу подготовить резюме сказанного, состоящее из 40 слов.
- Заслушиваю резюме разных групп и даю необходимые комментарии.
- Затем прошу группы сократить свои резюме до 20 слов, сохранив ключевые идеи и заимствуя идеи других групп.
- Повторяю процесс, последовательно сокращая объём резюме до 10, 5, 3 слов.
- В качестве домашнего задания прошу каждого участника написать индивидуальное резюме оптимального объёма.

Таблица Успешность и качество знаний студентов



6. Сводная таблица

Результаты обучения по ПМ. 01 Эксплуатация и модификация информационных систем, ПМ. 02 Участие в разработке информационных систем		Текущий и рубежный контроль ПМ. 01, ПМ. 02							Промежуточная аттестация ПМ. 01, ПМ. 02								Комплексный экзамен (квалификационный)			
		Выполнение практических работ по МДК 01.01.	Выполнение курсового проекта по МДК 01.02	Выполнение практических работ по МДК 01.02.	Выполнение практических работ по МДК 02.01	Выполнение практических работ по МДК 02.02	Выполнение курсового проекта по МДК 02.02	Контрольная работа по МДК 01.01	Экзамен по МДК 01.01	Дифференцированный зачет по МДК 01.02	Курсовой проект по МДК 01.02	Экзамен по МДК 02.01	Дифференцированный зачет по МДК 02.02	Курсовой проект по МДК 02.02	Дифференцированный зачет по Учебной практике УП. 01.01	Дифференцированный зачет по Учебной практике УП. 02.01	Дифференцированный зачет по производственной практике ПП.01.01	Дифференцированный зачет по производственной практике ПП.02.01	Ход выполнения задания	Осуществленный процесс
Основные		2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПК 1.1 Собрать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчётной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы	умение выделять жизненные циклы проектирования компьютерных систем	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
	аргументировать использование методов и критериев оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов организации	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
	результативность построения архитектурной схемы организации	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
	результативность проведения анализа предметной области	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
ПК 1.2 Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке	рациональность выбора модели построения информационной системы и программных средств	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
	аргументировать выбор методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности	+	+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+